

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет энергетики
Педагогики и психологии



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Шевченко А.А.
22.04.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) подготовки: Электрооборудование и электротехнологии

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Заочная форма обучения – 4 года 10 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра педагогики и психологии Петренко Т.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 813, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в области механизации сельского хозяйства", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 555н; "Специалист по проектированию автоматизированных систем управления технологическими процессами", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 723н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Педагогики и психологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Лесных Ю.Г.	Согласовано	13.04.2026, № 11
2	Факультет энергетики	Председатель методической комиссии/совет а	Стрижков И.Г.	Согласовано	24.04.2026, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний о психологических особенностях человека для осуществления социального взаимодействия, эффективного управления собственными ресурсами, индивидуального саморазвития в течение всей жизни, использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний об эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде; об особенностях поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;
- развитие навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы;
- развитие умений реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знать:

УК-3.1/Зн1 Принципы командного взаимодействия, критерии выбора стратегии сотрудничества (когда кооперация эффективнее автономной работы), типологию командных ролей (по Белбину, Адизесу или др.) и свои ролевые предпочтения

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Анализировать задачу и контекст, чтобы определить, требует ли она коллаборации; осознанно выбирать и занимать свою оптимальную командную роль, делегируя или принимая ответственность в соответствии с ней

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Навыком рефлексивного командного поведения: в совместных проектах осознанно реализует свою роль, своевременно корректирует ее под динамику группы, использует сотрудничество как инструмент повышения эффективности, а не как самоцель

УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

Знать:

УК-3.2/Зн1 Психологические, возрастные, этнокультурные и социальные особенности выделенных групп

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Выбирать адекватные методы коммуникации и формы работы под каждую группу с учетом их потребностей и ограничений

Владеть:

УК-3.2/Нв1 Навыком гибкой адаптации профессионального поведения к особенностям аудитории без потери эффективности

УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Знать:

УК-3.3/Зн1 Методы прогнозирования последствий, анализа рисков и сценарного планирования

Уметь:

УК-3.3/Ум1 Моделировать возможные исходы своих действий, выбирать оптимальную последовательность шагов и корректировать план при изменении условий

Владеть:

УК-3.3/Нв1 Навыком проактивного мышления и упреждающего планирования с учетом прогнозируемых рисков

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы

Знать:

УК-3.4/Зн1 Принципы командной коммуникации, форматы трансфера знаний, структуру эффективной презентации

Уметь:

УК-3.4/Ум1 Выстраивать продуктивный диалог, передавать опыт коллегам, готовить и проводить презентации с адаптацией под аудиторию

Владеть:

УК-3.4/Нв1 Навыками активного информационного обмена в команде, системной передачи знаний и публичной презентации результатов

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

Знать:

УК-6.1/Зн1 Признаки истощения собственных ресурсов (эмоционального, когнитивного, физического), методы самонаблюдения и диагностики актуального состояния, а также способы компенсации временных ограничений

Уметь:

УК-6.1/Ум1 В процессе работы отслеживать актуальный уровень своих ресурсов, своевременно распознавать сигналы перегрузки и корректировать интенсивность, темп или способ выполнения задач, не снижая качество финального результата

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Навыком осознанного саморегулирования: опирается на знание своих реальных возможностей при распределении нагрузки, умеет вовремя сказать «стоп» или запросить помощь, сохраняя продуктивность без ущерба для здоровья и качества

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.2/Зн1 Методологию стратегического планирования, принципы учета внешних (рынок, условия) и внутренних (возможности, этапы карьеры) факторов, а также долгосрочные тренды развития своей профессиональной сферы

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Формулировать и обосновывать перспективные цели, аргументированно связывая их с имеющимися ресурсами, этапом профессионального созревания и прогнозируемыми изменениями на рынке труда

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Навыком осознанного целеполагания: рассматривает планирование не как формальность, а как необходимый инструмент устойчивого развития, регулярно сверяет текущие действия с долгосрочными ориентирами и транслирует эту ценность коллегам

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 Принципы стратегического планирования: методы анализа внешней среды (рынок труда, тренды профессии), алгоритмы оценки собственных личностных ресурсов (сильные/слабые стороны, зоны ближайшего развития) и этапы профессионального созревания (карьерные лестницы)

Уметь:

УК-6.3/Ум1 Соотносить долгосрочные профессиональные цели с текущей рыночной ситуацией, уровнем своей компетентности и доступными ресурсами, корректируя планы так, чтобы они оставались амбициозными, но достижимыми в конкретный временной период

Владеть:

УК-6.3/Нв1 Навыком карьерной рефлексии и адаптации: регулярно пересматривает свою траекторию развития с учетом изменения внешних условий (рынок) и внутренних (выгорание, новые навыки), выстраивая поэтапный маршрут с реалистичными дедлайнами без потери мотивации

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Знать:

УК-6.4/Зн1 Критерии оценки продуктивности (нормы трудозатрат, методы тайм-менеджмента) и типичные психологические ловушки, ведущие к нерациональному расходованию ресурсов (перфекционизм, ошибка невозвратных потерь)

Уметь:

УК-6.4/Ум1 В процессе выполнения задачи отслеживать отклонения от запланированного бюджета времени/усилий и оперативно корректировать стратегию (перераспределять нагрузку, делегировать, упрощать), своевременно отказываясь от тупиковых или избыточных действий

Владеть:

УК-6.4/Нв1 Навыком системной пост-рефлексии: по завершении задачи анализировать соотношение «затраченное — полученное», выявлять причины перерасхода ресурсов и использовать эти выводы для повышения точности планирования и выбора стратегий в будущих задачах

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Знать:

УК-6.5/Зн1 Актуальные источники профессиональной информации

Уметь:

УК-6.5/Ум1 Самостоятельно находить и структурировать информацию по новой для себя теме без внешнего давления

Владеть:

УК-6.5/Нв1 Авыком проактивного обучения: не ждет, пока обучение назначат, а самостоятельно инициирует свое развитие, выходящее за рамки текущей должности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 6, Заочная форма обучения - 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	108	3	37	1		18	18	71	Зачет
Всего	108	3	37	1		18	18	71	

Заочная форма обучения

Период	Трудоемкость (часы)	Трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контактн (часы,	Внеаудиторна работа	Зачет	Лекционн (ча	Практичес (ча	Самостоятел (ча	Промежуточ (ча
Шестой семестр	108	3	13	1		4	8	95	Зачет
Всего	108	3	13	1		4	8	95	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Введение в психологию	26		4	4	18	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	13		2	2	9	
Тема 1.2. Психика и сознание	13		2	2	9	
Раздел 2. Познательные процессы и психология личности	43		8	8	27	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
Тема 2.1. Психические познавательные процессы	15		4	2	9	
Тема 2.2. Психология личности	15		2	4	9	
Тема 2.3. Развитие личности и социализация	13		2	2	9	
Раздел 3. Психология групп и межличностное взаимодействие	39	1	6	6	26	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4
Тема 3.1. Межличностные отношения. Психология малых групп.	13		2	2	9	

Тема 3.2. Формирование и развитие малой группы. Командообразование.	13		2	2	9
Тема 3.3. Конфликты в межличностном взаимодействии	13	1	2	2	8
Итого	108	1	18	18	71

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Введение в психологию	27		4		23	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	14		2		12	
Тема 1.2. Психика и сознание	13		2		11	
Раздел 2. Познавательные процессы и психология личности	42			6	36	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
Тема 2.1. Психические познавательные процессы	14			2	12	
Тема 2.2. Психология личности	14			2	12	
Тема 2.3. Развитие личности и социализация	14			2	12	
Раздел 3. Психология групп и межличностное взаимодействие	39	1		2	36	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4
Тема 3.1. Межличностные отношения. Психология малых групп.	14			2	12	
Тема 3.2. Формирование и развитие малой группы. Командообразование.	12				12	
Тема 3.3. Конфликты в межличностном взаимодействии	13	1			12	
Итого	108	1	4	8	95	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в психологию

(Заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 23ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 1.1. Особенности психологии как науки

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Определение психологии как науки. История развития психологического знания. Объект, предмет, задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования.

Тема 1.2. Психика и сознание

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Психика и организм. Мозг и психика. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Структура психики.

Сознание и бессознательное.

Раздел 2. Познавательные процессы и психология личности

(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 27ч.; Заочная: Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 36ч.)

Тема 2.1. Психические познавательные процессы

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.

Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.

Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.

Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.

Тема 2.2. Психология личности

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности. Понятие о темпераменте, типы темперамента. Характер и его основные черты.

Мотивационно-потребностная сфера личности.

Способности, их классификация.

Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 2.3. Развитие личности и социализация

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Возрастные этапы развития личности.

Стадии развития личности в процессе социализации.

Образовательные системы и развитие личности.

Профессиональное и личностное саморазвитие.

Раздел 3. Психология групп и межличностное взаимодействие

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 36ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 26ч.)

Тема 3.1. Межличностные отношения. Психология малых групп.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Понятие социальной группы. Классификация групп. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы. Межличностное восприятие и понимание человека. Структура межличностного взаимодействия.

Факторы групповой сплоченности. Проблема группового давления, конформизм.

Тема 3.2. Формирование и развитие малой группы. Командообразование.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Стадии (уровни) развития группы как команды.

Распределение ролей в команде.

Проблема принятия группового решения.

Эффективность групповой деятельности.

Тема 3.3. Конфликты в межличностном взаимодействии

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Конфликты деловые, личностные и их причины. Динамика конфликтов. Способы поведения в конфликте.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение в психологию

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Соотнесите виды памяти и их характеристику

Эмоциональная - Память на зрительные, слуховые, обонятельные и другие образы

Двигательная - Память на впечатления

Механическая - Лежит в основе формирования навыков

Образная - Запоминание материала в той форме, в которой он воспринимался

2. Найдите соответствие между типом поведения человека в группе и его отличительной характеристикой

Подчинение большинству участников группы и стремление соответствовать доминирующему мнению. - **нонконформизм**

Отвержение мнения большинства участников группы, действия вопреки правилам. - **лидерство**

Действия в соответствии с собственным мнением и особенностями ситуации. - **конформизм**

Влияние на поведение других людей с целью изменить их поведение и повести к решению задач. - **негативизм**

3. Впишите ответ.

Характер человека проявляется в _____ к себе, людям, деятельности, вещам

4. Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномена самооценки личности:

А) оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей

б) степень трудностей целей, которые человек ставит перед собой, к которым стремится

в) представление человека о своей принадлежности к различным национальным, профессиональным и другим группам или иным общностям

г) система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности

5. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор. Важнейшим признаком неформальной группы является:

А) постоянный состав

б) общность интересов

в) гомогенный состав

г) вертикальная организация, наличие иерархической структуры

6. Прочитайте задание и укажите последовательность

Врожденное свойство личности, зависящее от особенностей типа высшей нервной деятельности человека, называется _____

7. Найдите соответствие между типом темперамента и его характеристикой

Ранимость, мрачность - **холерик**

Вспыльчивость - **флегматик**

Жизнелюбие и веселость - **сангвиник**

Медлительность и устойчивость - **меланхолик**

8. Укажите наиболее верную стратегию поведения в конфликте, в ситуации, когда вы обладаете достаточным авторитетом и властью, имеете ресурс противостоять; когда вы находитесь в критической ситуации, требующей молниеносно быстрого реагирования; когда у вас нет другого выбора

А) Компромисс

б) Сотрудничество

в) Соперничество

г) Избегание

д) Уход

9. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К методу исследования межличностных отношений в группе относится:

А) социометрия

б) эксперимент

в) анализ результатов деятельности

г) биографический метод

Раздел 2. Познавательные процессы и психология личности

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между свойствами внимания и их характеристиками

Распределение - удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального

Отвлекаемость - непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Оно возникает при действии посторонних раздражителей на человека

Переключение - произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой, с одной деятельности на другую

Сосредоточенность - умение одновременно выполнять две или более различные деятельности

2. Впишите ответ

Психический познавательный процесс, заключающийся в сосредоточенности сознания субъекта на каком-либо объекте называется _____

3. Впишите ответ.

Психический познавательный процесс, заключающийся в запечатлении, сохранении и воспроизведении индивидом его опыта, называется _____

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор. Укажите наиболее частую причину рассеянности внимания:

- А) перегрузка психики большим количеством впечатлений, информации
- б) отсутствие режима дня
- в) генетическая предрасположенность
- г) педагогическая запущенность
- д) синдром дефицита внимания и гиперактивности

5. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор. Определите причины профессионального выгорания:

- А) высокие рабочие нагрузки
- б) социальная направленность деятельности (работа с людьми)
- в) отсутствие должного вознаграждения
- г) «горящие» дедлайны
- е) слишком высокая эмоциональная вовлеченность в профессиональную деятельность

6. Прочитайте задание и укажите последовательность этапов развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову

- Стадия игры - а
- стадия адепта. - б
- стадия мастера. - в
- стадия интернала. - г
- стадия наставника - д

7. Впишите ответ.

_____ формируется в результате воспитания и определяет отношение человека к себе, к другим людям, к окружающему миру

8. Определите ведущий фактор развития способностей

- А) социальная ситуация
- б) соответствующая деятельность
- в) влияние родителей
- г) влияние сверстников
- д) развитие задатков

9. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Личностью становятся благодаря процессу:

- А) социализации
- б) адаптации
- в) образования
- г) воспитания

10. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей связано с понятием:

- А) индивид
- б) личность
- в) субъект
- г) индивидуальность

11. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Процесс непрерывного улучшения себя, своих навыков, знаний и качеств, направленный на личностный рост и достижение целей - это:

- А) саморазвитие
- б) самопознание
- в) самовоспитание
- г) самообразование

12. Установите соответствие понятий и их определений

Развитие - процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной сфере человека

воспитание - усвоение человеком ценностей и установок, присущих в данное время обществу и воспроизводство им социального опыта

социализация - процесс овладения человеком системой знаний, познавательных умений и формирования на этой основе мировоззрения личности

образование - процесс формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы

13. Установите соответствие понятий и их определений.

Социально-биологическое существо, воплощающее собой высшую ступень в эволюции жизни и являющееся субъектом общественно-исторической деятельности и общения - личность

Единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех психофизических особенностей человека - человек

Человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности - индивидуальность

Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей - индивид

14. Установите соответствие понятий и их определений

Освоенный человеком способ выполнения действий - умение

Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности - навык

Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным - знание

Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий - способности

15. Сопоставьте понятие с его определением

Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности - самообразование

Процесс организованного педагогического взаимодействия, обеспечивающего формирование социальных представлений, моральноволевых качеств - воспитание

Самостоятельное преобразование своих знаний, умений и навыков - образование

Усвоение человеком ценностей, норм установок, присущих в данное время обществу и воспроизводство им социальных связей и социального опыта - социализация

16. Определите тип темперамента по следующим характеристикам: отличается большой подвижностью, легче приспосабливается к изменяющимся условиям жизни; обычно находится в приподнятом настроении, обладает быстрым и эффективным мышлением, большой работоспособностью; быстро сходится с людьми, общителен:

- А) флегматик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) холерик

17. Определите тип темперамента человека по следующим характеристикам: отличается слабыми возбудимостью, сенситивностью, ригидностью; обычно ровен и спокоен, редко выходит из себя, не склонен к аффектам; после длительного периода «врабатывания» он может настойчиво действовать в одном и том же направлении; не отличается инициативностью.

- А) флегматик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) холерик

18. Определите темперамент человека по следующим характеристикам: отличается высокой эмоциональной чувствительностью, повышенной ранимостью; болезненно реагирует на внезапное усложнение обстановки, испытывает сильный страх в опасных ситуациях, при этом внешне слабо выражает свои чувства.

- А) флегматик
- б) сангвиник
- в) холерик
- г) меланхолик

19. Выберите типы темперамента, которые являются уравновешенными в отношениях с другими людьми, редко идут на межличностную конфронтацию, адекватно оценивают свое место и роль в групповых и социальных процессах:

- А) флегматик
- б) сангвиник
- в) холерик
- г) меланхолик

20. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношении: к окружающему миру, к делу, к другим людям, к самому себе называется:

- А) характер
- б) темперамент
- в) мотивация
- г) способности

21. Сознательная и целенаправленная деятельность человека, направленная на развитие и формирование у себя определенных качеств и черт характера - это:

- А) самобразование
- б) самосознание
- в) самовоспитание
- г) самооценка

22. Определите последовательность этапов сложного волевого действия:

- Возникновение цели - 1
- Исполнение - 2
- Принятие решения - 3
- Борьба мотивов - 4

23. Установите последовательность ключевых этапов самоменеджмента, направленных на повышение личной эффективности и управление собой:

- Постановка цели - 1
- Организация - 2
- Контроль - 3
- Планирование - 4
- Самосовершенствование - 5

24. Процесс организации и планирования, направленный на эффективное использование времени для достижения поставленных целей - это:

- А) тайм-менеджмент
- б) самоменеджмент

- в) самовоспитание
- г) самообразование

25. Установите последовательность основных этапов управления временем:

- Постановка целей - 1
- Расстановка приоритетов - 2
- Реализация плана - 3
- Планирование - 4
- Контроль выполнения - 5

Раздел 3. Психология групп и межличностное взаимодействие

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Определите психологически не совместимую пару темпераментов
 - А) сангвиник-меланхолик
 - б) холерик-холерик
 - в) флигматик-флегматик
 - г) меланхолик-меланхолик
2. Как вы считаете, какой конструктивный стиль поведения в конфликте является оптимальным в ситуации, когда оба оппонента стремятся к достижению разнонаправленных целей
 - А) компромисс
 - б) сотрудничество
 - в) противоборство
 - г) избегание
3. Установите соответствие между типами лидеров и их характеристиками
Лидер-борец - обладает особенностью видеть новое
лидер-творец - воспринимает нужды коллектива как свои собственные и активно действует
лидер-дипломат - опирается на превосходное знание ситуации и ее скрытых деталей
лидер-утешитель - всегда готов поддержать в трудную минуту
лидер-организатор - обладает сильной волей, без колебаний вступает в борьбу
4. Какое свойство личности определяет зависимость человека от группы, на принимаемые им решения
 - А) неконформизм
 - б) конформизм
 - в) уступчивость
 - г) инфантилизм
5. Какой из видов принятия группового решения принимается маленькой группировкой, мнение которой принимает большинство
 - А) авторитетное решение
 - б) решение, принимаемое меньшинством
 - в) решение, принимаемое большинством
 - г) согласованное решение
6. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Минимальная численность малой группы составляет:
 - А) 2-3 чел
 - б) 20-40 чел
 - в) 5-7 чел
7. Немногочисленная по составу, хорошо организованная, самостоятельная единица социальной структуры общества, члены которой объединены общей целью, совместной деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте (общении) и эмоциональном взаимодействии продолжительное время - это:
 - А) малая группа

- б) средняя группа
- в) большая группа
- г) микрогруппа

8. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Оптимальной численностью малой группы считается:

- А) 2-3 чел
- б) 5-7 чел
- в) 20-40 чел

9. Определенные правила, которые выработаны группой, приняты ею, и которым должно подчиняться поведение ее членов, чтобы их совместная деятельность была возможна - это :

- А) групповые нормы
- б) групповые санкции
- в) групповые решения
- г) групповые мнения

10. Механизмы, посредством которых группа "возвращает" своего члена на путь соблюдения норм - это:

- А) групповые санкции
- б) групповые ценности
- г) групповые решения
- д) групповые мнения

11. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Совокупность связей, складывающихся в малой группе между индивидами называется _____

12. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
_____ структура дает представление о субординированности позиций индивидов в системе официальных отношений в малой группе и фактически полностью зафиксировано в штатном расписании социальной организации

13. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
_____ структура малой группы – это совокупность связей и отношений между ее членами, основанных на взаимных предпочтениях и отвержениях

14. Системное качество группы как единого целого, выражающееся степенью приверженности ее членов к группе называется:

- А) групповой динамикой
- б) групповым мнением
- г) групповым решением
- в) групповой сплоченностью

15. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Чем больше на индивида влияет группа, тем большей степени в нем развита _____

16. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Слабое влияние группового давления на личность определяется как _____

17. Качество личности, проявляющееся в стремлении человека обязательно поступить вопреки правилам - это:

- А) конформизм
- б) неконформизм
- в) негативизм
- г) пессимизм

18. Малая социальная группа высокого уровня развития называется:

- А) коллективом
- б) неформальной группой
- г) диффузной группой
- д) формальной группой

19. Установите последовательность этапов развития команды по Б. Такману:

- Формирование (Forming) - 1
- Исполнение (Performing) - 2
- Нормализация (Norming) - 3
- Расставание (Adjourning) - 4
- Штурм (Конфронтация) Storming - 5

20. Наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов и обычно сопровождающийся негативными эмоциями - это:

- А) противоречие
- б) конфронтация
- в) противодействие
- г) конфликт

21. Установите соответствие между видом конфликта и его характеристикой:

Межличностный конфликт - Задействованы лица, находящиеся в подчинении друг к другу (руководитель-подчиненный, преподаватель-студент)

межгрупповой конфликт - Одна личность противостоит другой личности

вертикальный конфликт - Задействованы лица, не находящиеся в подчинении друг к другу

горизонтальный конфликт - Участниками конфликта могут быть как малые, так и большие социальные группы

22. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Определите субъективные (личностные) причины конфликта:

- А) несовпадение характеров, темпераментов индивидов
- б) недостатки в организации трудового, образовательного процесса, досуга
- в) различные виды дифференциации людей (по возрасту, опыту, социальной принадлежности)
- г) слабая разработанность правовых и др. нормативных процедур разрешения социальных противоречий

23. Первое столкновение сторон, попытка с помощью силы решить проблему в свою пользу называется:

- А) эскалацией
- б) компромиссом
- в) инцидентом
- г) конфронтацией

24. Установите последовательность этапов конфликта:

- Предконфликтная ситуация - 1
- Послеконфликтный период - 2
- Открытый конфликт - 3
- Завершение конфликта - 4

25. Урегулирование разногласий через взаимные уступки - это:

- А) соперничество
- б) компромисс
- в) приспособление
- г) сотрудничество

26. Выберите конструктивные способы выхода из конфликтной ситуации:

- А) сотрудничество
- б) уступка
- в) соперничество
- г) компромисс

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы/Задания:

1. 1. Определение психологии как науки.
2. 2. История развития психологического знания.
3. 3. Объект, предмет, задачи психологии.
4. 4. Место психологии в системе наук.
5. 5. Методы психологического исследования.
6. 6. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза.
7. Структура психики.
8. 3. Психика и организм.
9. 4. Мозг и психика.
10. 5. Сознание и бессознательное.
11. 6. Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.
12. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.
13. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.
14. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.
15. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
16. Структура личности.
17. Мотивационно-потребностная сфера личности.
18. Понятие о темпераменте, типы темперамента.
19. Характер и его основные черты.
20. Способности, их классификация.
21. Эмоционально-волевая сфера личности.
22. Возрастные этапы развития личности.
23. Стадии развития личности в процессе социализации.

24. Образовательные системы и развитие личности.
25. Профессиональное и личностное саморазвитие
26. Понятие социальной группы.
27. Классификация групп.
28. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.
29. Межличностное восприятие и понимание человека.
30. Структура межличностного взаимодействия.
31. Факторы групповой сплоченности.
32. Проблема группового давления, конформизм.
33. Стадии (уровни) развития группы как команды.
34. Распределение ролей в команде.
35. Проблема принятия группового решения.
36. Эффективность групповой деятельности.
37. Лидерство и руководство в групповом процессе.
38. Виды лидеров.
39. Конфликт в команде как социально-психологическое явление
40. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов

Заочная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-6.1 УК-3.2 УК-6.2 УК-3.3 УК-6.3 УК-3.4 УК-6.4 УК-6.5

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету такие же, как и у очной формы обучения
2. Вопросы к зачету такие же, как у очной формы обучения

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 516 с. - ISBN 978-5-394-05217-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084157> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023.— 332 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5238. - ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1930690> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Ежова, О.Н. Психология: Учебное пособие / О.Н. Ежова. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2021. - 95 с. - 978-5-91612-353-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1871/1871015.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 3 / Ц. Флорес., С. Л. Рубинштейн., Р. Герриг, [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев. - Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 3 - Москва: Когито-Центр, 2019. - 616 с. - 978-5-89353-385-9 (т.3, кн.3), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88332.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Абрамова, Г.С. Общая психология: Учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 496 с. - 978-5-16-106254-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2160/2160232.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-394-05134-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084158> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

7. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М. И. Еникеев. - 2 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2018. - 640 с. - 978-5-16-004118-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/0911/911024.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8. Кузнецова Е.Н. Общая психология / Кузнецова Е.Н. — Ай Пи Ар Медиа, 2026. — ISBN 978-5-4497-4956-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156156.html> (дата обращения: 16.06.2026). — Режим доступа: по подписке

9. Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 496 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591. - ISBN 978-5-16-018685-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2255717> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.] ; под ред. А.Н. Сухова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1028856> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Корепанова, Ю. Н. Психология : учебное пособие / Ю. Н. Корепанова. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2025. - 142 с. - ISBN 978-5-91612-486-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2244595> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Ежова, О. Н. Психология : практикум / О. Н. Ежова. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2021. - 95 с. - ISBN 978-5-91612-353-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1871015> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Социальная психология общения : монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21151. - ISBN 978-5-16-012186-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/961435> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности» и «Правоохранительная деятельность» / под науч. ред. И. В. Грошева, В. Л. Цветкова ; под общ. ред. В. Ф. Родина, И. Б. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. - 311 с. - ISBN 978-5-238-03625-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2122449> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

6. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-086-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/911024> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологический изданий
2. <http://psychologytoday.ru/> - Интернет-журнал Психология сегодня
3. <http://elibrary.ru> - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
4. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)